

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Быкова  
Приказ № 284 -ОД от 31.08.2022

**Положение**

о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1. «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (далее – с ОВЗ, ТНР,ЗПР) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с локальными актами РФ

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ГБДОУ.

## 2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

1.2. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого – педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных основных образовательных программ (далее АООП ДО).

1.3. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП ДО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### 3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с нормативными актами РФ, Санкт-Петербурга, локальными актами ГБДОУ.

3.3. Основанием для зачисления детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности в ГБДОУ является направление, выданного Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, созданной администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее-Комиссия).

3.4. Прием в ГБДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест и направления, выданного Комиссией., письменное заявление родителей (законных представителей) детей..

3.5. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего ГБДОУ.

3.6. Отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.6. ГБДОУ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с ГБДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и детей.

3.7. Длительность пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПк, направившей ребенка в данную группу и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения.

3.8. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ комплектуются с учетом возраста детей: средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет, допускается формирование разновозрастных групп. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.9. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиНами 4 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Государственным заданием ГБДОУ.

3.10. Перевод ребенка из группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в группу направленности для воспитанников с ЗПР и наоборот осуществляется на основании заключения ТПМПК и оформляется приказом заведующего ГБДОУ.

### 4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. Группы компенсирующей направленности ГБДОУ функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания: с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

4.2. Коррекционно – педагогическая помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

4.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АООП ДО ГБДОУ, разрабатываемыми им самостоятельно с учетом ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

4.4. Кадровое обеспечение реализации АООП ДО осуществляется следующими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – дефектологом, воспитателями групп компенсирующей направленности.

4.5. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды для преодоления нарушений в развитии каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

4.6. Учитель – логопед, учитель – дефектолог ведут образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ, на основе заключения ТППК, разрабатывают программу коррекционно – образовательной деятельности, организуют целенаправленную организационно – педагогическую деятельность, проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключения ТППК, консультируют воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

4.7. Деятельность педагога - психолога направлена на сохранение психического здоровья детей группы, музыкального руководителя- на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей, инструктора по физической культуре- на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.8. Заместитель заведующего, старший воспитатель осуществляют методическое сопровождение, систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данной группе.

4.9. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождения детей с ОВЗ на уровне ГБДОУ является психолого – педагогический консилиум (далее ППк).

Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого – педагогическом консилиуме» ГБДОУ.

## 5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

5.1. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТППК.

5.2. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности является занятие, фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность

5.6. Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется учебным планом, расписанием образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

5.7. Продолжительность коррекционных занятий:

- для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

5.8. Учебно – воспитательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится по принципу тематического планирования. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие в данной группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

5.9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно – педагогическую работу групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является учитель - логопед, для детей с задержкой психического развития детей учитель – дефектолог, в обязанности которых входит проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, мониторинга развития детей 2 раза в год и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) ребенка и специалистам по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ, повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

5.10. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог проводят обследование, заполняют необходимую документацию на каждого ребенка, и определяют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

5.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.12. Групповые (фронтальные) коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.13. Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом проводятся вне непрерывной образовательной деятельности с учетом режима дня и психофизическими возможностями детей с ОВЗ.

5.14. Воспитатели групп компенсирующей направленности:

- планируют и проводят с воспитанниками образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей;
- создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников, согласно рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- проводят педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

5.15. Специалисты, участвующие в воспитании и обучении детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности планируют содержание работы по соответствующим образовательным областям АООП, подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы.

## 6. Заключительные положения

6.1. Непосредственное управление группами осуществляет заведующий ГБДОУ.

6.2. Заведующий отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильное комплектование групп, организацию и результативность коррекционно-развивающей работы в группах.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Санкт-Петербурга, Уставом ГБДОУ.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.